Министерство образования молодежной политики

Чувашской Республики

БОУ ДПО (СПК) «Чувашский республиканский институт образования»

Кафедра иностранных языков

Методическая разработка на тему:

**«Обучение говорению на уроках английского языка**

**в начальных классах на основе УМК Get Set Go»**

(Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C McLean)

Работу выполнил:

Учитель английского языка

МБОУ «СОШ №10 им. летчика-космонавта

А.Г. Николаева» города Чебоксары

Таланцева Ольга Николаевна

Научный руководитель:

Доцент кафедры иностранных языков

кпн Егорова Т.М.

Чебоксары 2011

**Краткая аннотация.**

Данная методическая разработка предназначена для учителей английского языка общеобразовательных учреждений, которая соответствует программе базовому уровню обучения английскому языку. Она может использоваться при подготовке уроков по английскому языку в начальных классах.

В методической разработке представлены планы-конспекты уроков с использованием УМК «Get Set Go 1, 2, » Оксфордского издания, с помощью которых мы можем решить одну из важнейших задач в процессе обучения иностранных языков в начальной школе – обучению говорению.

**Введение.**

Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку. Сегодня это особенно актуально. Устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без хорошо развитого умения говорения. Для грамотного иноязычного общения необходимо знать грамматические правила, постоянно пополнять свой лексический запас, иметь знания о фонетических особенностях языка, представление о традициях и культуре изучаемого языка и, безусловно, развивать навыки говорения.

Согласно государственному стандарту обучения иностранному языку для базового уровня, для успешного общения ученик должен научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; уметь представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

В настоящее время с учетом выхода страны на мировую арену существует необходимость повышения уровня освоения иностранного языка учащимися, расширением коммуникативной направленности обучения иностранным языкам и выходом его на реальное межкультурное общение.

Современная система школьного обучения ориентирована на личность ученика и его индивидуальные возможности. Изучение английского языка вызывает некоторые трудности, такие как сложность восприятия, низкий уровень речевых навыков, отсутствие умения говорения. Особенно с такими трудностями сталкиваются дети, которые только начинают изучать иностранный язык.

Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуации общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. На начальном этапе изучения основной задачей является формирование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения, а так же создания у детей положительной мотивации.

В связи с этим целью настоящей работы является разработка концепции комплекса упражнений для обучения говорению на английском языке в начальных классах.

Для реализации поставленной цели в данной методической разработке будут решаться следующие задачи:

- анализ говорения, как вида речевой деятельности;

- анализ трудностей при обучении говорению;

- формулировка целей и раскрытие содержания обучения говорению;

- раскрытие требований к структуре и содержанию комплекса упражнений для обучения говорению;

- разработка и экспериментальная отработка концепции комплекса упражнений.

На протяжении всего курса обучения английского языка в начальной школе учителю необходимо следить за произношением учащихся, обеспечивать каждому ученику достаточно большую тренировку. В случае необходимости можно давать учащимся индивидуальные задания с последующей их проверкой, для чего используется звуковое пособие. В процессе тренировки звуков учитель должен использовать как индивидуальное, так и хоровое произношение. Во время произнесения хором учитель должен самым внимательным образом вслушиваться в то, как произносят звуки отдельные учащиеся, слышать каждого из них, и после хора работать индивидуально с теми, кто в этом нуждается.

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во-вторых, говорение – это один из видов человеческой деятельности. В третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. И как деятельность, и как продукт говорение обладает определенными признаками, которые служат ориентиром в обучении, т.к. подсказывают, какие условия нужно создать для развития говорения, а также являются критериями оценки результатов обучения.

Если созданы неподходящие условия для процесса говорения, то у ученика возникают трудности. Основные из них:

- Ученики стесняются говорить на английском языке, боятся сделать ошибки и таким образом подвергнуть себя критике со стороны учителя и соучеников;

- Учащимся нечего сказать по обсуждаемой проблеме, у них нет достаточной информации по данному вопросу и на родном языке;

- Учащиеся не понимают речевую задачу, а значит, и го, что надо делать;

- У учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи;

- Когда говорит один ученик, остальные молчат, а значит, есть опасность их исключения из учебного общения, неэффективного использования времени урока;

- При парных и групповых формах работы учащиеся часто переходят на использование родного языка и допускают много ошибок.

Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя.

Между потенциальными участниками общения (теми, кто хочет или может вступить в общение) всегда существуют определенные взаимоотношения. В какой-то момент появляется потребность вступить в контакт. Предметом общения являются взаимоотношения собеседников, и они определяют характер общения. Именно в предмете реализуется потребность, в результате чего она становится мотивом деятельности. Это означает, что мотив к общению не может возникнуть, если нет взаимоотношений (предмета) или они не осознаются. Цель общения – решение задач, связанных с взаимоотношениями, т.е. изменение их.

**Содержание.**

1. План-конспект урока, проводимый во 2 классе, на тему «Animals in the zoo» по УМК Get Set Go1.
2. План-конспект урока, проводимый во 3 классе, на тему «Parts of the body» по УМК Get Set Go2.
3. План-конспект уроков, проводимый в 4 классе на тему «Sport games» по УМК Get Set Go 3.

План-конспект урока, проводимый во 2 «п» классе

по теме **«Animals in the zoo».**

***Цель урока:*** систематизировать и закрепить полученные лексико-грамматические навыки по данной теме.

***Задачи:***

• обобщить знания учащихся по теме «Знакомство», «Животные», «Числа»;

• тренировать детей в употреблении знакомых структур в монологической и диалогической речи;

• поддерживать интерес к изучению английского языка;

• развивать навыки чтения, аудирования, говорения, память, внимание, воображение;

• воспитывать у ребят чувство дружбы и взаимопомощи.

***Тип урока:*** комплексное применение знаний, урок-обобщение.

***Учебно-наглядные пособия:*** раздаточный дидактический материал(числа); маски животных, вырезанные из бумаги (или настоящие) фрукты, магнитофон, проектор, компьютер, диск с презентацией урока.

***Ход урока.***

***1. Организационный момент (Warming up activity)***

T.: Hello, pupils!

P.: Hello, Olga Nickolaevna!

T.: Sit down, please.

Сегодня мы отправимся в удивительный мир животных, где мы будем знакомиться с ними, угадывать их количество, что они любят поесть и где они могут жить у нас в России и в Англии.

Что я сейчас у вас спрашиваю – What’s your name? I’m… *(опрос учеников)*

И давайте споем об этом песню. (*What’s your name? I’m…*) *диск*

***2. Фонетическая зарядка.***

А если мы спросим у животных, как их зовут, то какой вопрос мы зададим? (*What’s this? It’s a…) Когда ставим а/ ап? (ответы детей – а – перед согласной буквой, ап – перед гласной )(презентация)*

What’s this? It’s…

***An Elephant a Bat***

***A Lion a Kangaroo***

***A Parrot a Bear***

***A Snake a Camel***

***A Mouse a Cat***

***3. Повторение пройденного материала.***

Если мы скажем животных во множественном числе? То к слову прибавляется суффикс -s / -es и артикли a/an не ставятся. *(презентация)*

Вспомним счет до 10 *(дети считают, спросить несколько человек)*. И теперь вы видите на своих столах карточки с цифрами, ваша задача сейчас назвать свои числа на английском языке. *(карточки, ученики называют)*

И теперь сосчитаем наших животных. *(ответы детей)*

*4 слона*

*3 медведя*

*5 кенгуру*

*10 котов*

*2 попугая*

*6 летучих мышей*

*1 мышка*

T.: Look at the board. Мы видим количество животных и слова, и нам необходимо соединить слова с рисунками. *(презентация)*

***4. Физкультминутка.***

Ok. Now, Stand up and do excises. *(Выполнение зарядки)*

***5. Переход на другой вид деятельности***

Thank you very much! Now, open your book on **page 23**. You can see the text about animals. Read the text. *(читают 3-4 человека)*

Ребята, а что означает слово big, little? Значит, какие у нас были слоны? А какой был мышонок? И теперь споем вместе эту песню. *(диск)*

**С.27.** You can see the snakes. How many snakes? 4? 6? 10?

And what colors of the snakes? (*вспомним сначала цвета, ученики называют*) Number 1, 2, 3, … *(презентация)*

**С.28.** Look at p.28 and say me – Where are the animals? *(in the zoo)*

Правильно! И мы сейчас должны сказать, сколько и кого вы здесь видите?

And how many animals? How many bears? How many kangaroos?... *(презентация)*

**С.30.** Здесь вы видите нашего героя Бикса. Что он говорит Эдему? *(Диск)*

Выполнение заданий учениками вслед за диском.

***6. Рефлексия***

Ok! Well done! Вы справились со всеми заданиями, которые были у нас на уроке! И теперь мы знаем, как сосчитать животных, как сказать их цвета, так же мы знаем команды и можем выполнять их как робот Бикс.

И в завершении мы споем с вами песню. Go to the board, please.

Песня ***«All the animals in the zoo»***.

Today your marks are five!

The lesson is over. Good bye!

**Приложение 1.**

Odd one out

banana cake blue ice cream

yellow red black mouse

four ten six egg

monkey cat snake orange **Приложение 2.**



План-конспект урока, проводимого в 4 классе

по теме **«Sport Games»**

*Цель:* коммуникативно – речевое развитие учащихся через обобщение знаний о традициях спортивных игр в Великобритании и России.

*Задачи :*

- обобщить грамматический и лексический материал 1 полугодия;

- обучать устному высказыванию по теме Sport games;

- систематизировать материал о спорте в Великобритании;

- закрепление материала Play, Go, Do, Present Simple tense.

- развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования.

*Тип урока:* комбинированный.

*Оборудование урока:* компьютер, мультимедийный проектор, доска, магнитофон, раздаточный материал, диск с презентацией урока.

ХОД УРОКА

1. ***Организационный момент.***

Приветствие, ознакомление учащихся с темой урока, целями и задачами через игру. Создание положительного эмоционального настроя, мотивирование.

T.: Hello, pupils!

P.: Hello, Olga Nikolaevna.

T.: Sit down, please. Get ready for the lesson. Let’s begin our lesson.

What day is it today?

Р.: Today is Tuesday.

T.: What date is it today?

Р.: Today is the 6th of December.

T.: Who is absent today?

P.: … is/ are absent today.

T.: OK. Thank you.

T.: Now, look at me! What’s the game am I playing?(учитель показывает разные игры используя настоящие предметы)

P.: Football … Basketball… Tennis … Volleyball…

***2. Речевая зарядка (Этап разгрузки)***

T.: Yes, of course. And are you guessing, that the topic today is “Sport games”. Now, open you book on page 30. You can see the pictures about sport games an repeat from the announcer:

*- swimming - volleyball*

*- tennis - basketball*

*-windsurfing - judo*

*-football - cycling*

*- karate - skateboarding*

*- aerobics - athletics*

T.: And translate the words in to the Russian. (переводят произнесенные слова)

Thank you. Now, look at the board and guess the pictures. (*Презентация*)

- Now, answer the questions:

* Do you like tennis (hockey, volleyball, football)?
* Do you like to play chess (basketball, baseball)?
* Can you play badminton (table tennis)?
* And what about your families?

***3.Введние нового материала***

Чтобы сказать данные слова в действии мы можем использовать 3 глагола: play, go, do.

1. We use **play** with ball games.
2. We use **go** with other sports ending in *–ing.*
3. We use **do** with other sports.

Complete the table with the sports with our words:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **play** | football | volleyball | tennis | Basketball |
| **go** | swimming | cycling | skateboarding | Windsurfing |
| **do** | karate | aerobics | athletics | judo |

T.: Ok. Well done! Составим предложения:

Я занимаюсь плаванием.

Мне нравится заниматься карате.

Мои друзья любят играть в футбол.

А как мы составим предложения в 3 лице ед.ч.? (*ответы детей*)

1. ***Повторение пройденного материала***

Вспомним тему Present Simple. Мы ставим суффикс –s / -es в 3 лице единственного числа, это местоимения he, she it. (те же предложения в 3 лице ед.числа)

Look in the book, e.x. 3. Complete the sentences. Use the corrects form of *play, go, do (выполнение задания по учебнику).*

***5. Этап разгрузки***

T.: Рассказ об играх, знаменитые в Америке и в Великобритании.

В Америке и Британии есть любимые игры, как и у нас в России. Например, в США любимая игра подростков и многих жителей является баскетбол! И у все молодых людей есть мечта попасть в сборную команду НБА, которая является самой популярной командой в мире. Что нужно для того, чтобы играть в баскетбол? (*мяч, корзина и площадка*) И есть интересный факт о том, что раньше использовались обычные корзины с дном, и когда игроки попадали в них, после приходилось вставать на лестницу, чтобы достать мяч!

Жители Латинской Америки предпочитают больше игру футбол! Для них это так же, самая любимая игра! Они могут играть в нее как на улице, так и смотреть по телевизору. Кто из вас любит футбол? Что нужно для игры в футбол? (*мяч, ворота, поле, игроки)*

Крикет – это игра пришла из Британии, но в нее играют во многих странах, таких как Индия, Австралия, Пакистан, Южная Африка. Как играют в эту игру? Во-первых, нам необходим мяч, бита и поле. Бита должна быть обязательно деревянной, чтобы не сломаться. Как играют в нее? (*ответы детей*)

***6. Переход на другой вид деятельности.***

T.: Now, open your books on page 32. You can see the text about Sharon. We read this text and understand what sports does she like and with whom.

*(написание на доске незнакомых слов, отработка произношения.)*

*Вопросы: Is she a student from America?*

*What sports does she like on Mondays (on Tuesdays)*

*What’s her favourite day and why?*

*What does she do at the weekend?*

T.: That’s right! We listening the dialog about Sharon and Tom. Choose the correct answer. *(диск)*

T.: Ok. Now read the questions in the exercise 3 and translate into the Russian. Then answer the questions with a partner. *(2-3 диалога у доски между учениками)*

T.: Now the quiz show! Look at the board. You can see the words with sport games. Put the letter in the word.

*- swim…ing - volle…b…ll*

*- t…nnis - b…sketb…ll*

*-win…surfin… - j…do*

*-fo…tb…ll - c…cling*

*- k…rate - sk…teboa…ding*

*- …erobic… - at…leti…s*

***7. Рефлексия***

T.: Today I liked your work. Thanks a lot. And now let’s recite the poem “Sports” all together.

I can skip and play football,

Hockey, tennis, basketball.

I can jump and I can run,

I can have a lot of fun!

Thank you very much. Children, tell me, that you have learned at the lesson.

(*ответы детей*)

You are very good today. Your marks are excellent.

The lesson is over. Good bye.

Приложение 1.



**Заключение.**

Говорение осуществляется в методических целях с тем, чтобы учитывать лингвистические особенности каждой из форм речи, условия их протекания.

Для того чтобы речь была речью по сути, а не только по форме необходимо намерение говорящего участвовать в общении. Для этого необходим мотив на уроке и создание речевой ситуацию, которые могут быть реальными, условными или проблемными. Создавать ситуацию в условиях учебного процесса современной школы на начальном этапе обучения более оптимально с помощью игр.

Так же следует сказать, что начальный этап не является «простым звуком», именно здесь происходит формирование основополагающих навыков иноязычного общения, что помогает нам добиться нужных результатов при обучении английскому языку.

**Литература**

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М., Просвещение, 2004.
2. Бабанский К. С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2005.
3. Бим И. Л. «Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам» // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 24 – 29.
4. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. - 2009. - №1 – С. 17-21.
5. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения. Киев: КГУ, 2001.
6. Витт Н. В. Фактор эмоциональности в обучении иностранному языку. М.: МГПИИЯ, 2001.
7. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры.- М.: МОДЭК, 2006.
8. Гез Н. И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения. М.: МГПИИЯ им. М.Тореза, 2004.
9. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 2. - С 11 - 18.
10. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 2008.
11. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C McLean. Get Set - Go! - 1, 2, Издательство: Oxford University Press, 2008